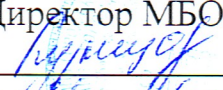


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №75»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 75»
 Е.Л.Кузнецова
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 70/13 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Теория и практика написания сочинений»
среднего общего образования
(базовый уровень, 11 класс)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Теория и практика написания сочинений» среднего общего образования составлена на основе нормативных и правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) в действующей редакции;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 года,
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Кургана «СОШ № 75», утвержденной приказом № 70/24 от 31 августа 2023 года.
- программы курса «Русский язык. 10-11 классы», автор-составитель Гольцова Н.Г. (ООО «Русское слово — учебник», 2020), предназначенной для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне.
- УМК Н.А. Сенина, Нарушевич А. Г. «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ».
- Демонстрационного варианта ЕГЭ 2023 г.

На изучение курса отводится 17 часов:
11 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Цели учебного курса: подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку, развитие творческих способностей личности, развитие логического мышления, развитие связной монологической речи, овладение учащимися свободной письменной речью.

Задачи учебного курса:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания II части ЕГЭ (сочинение-рассуждение): совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст. прививать способности к самостоятельной деятельности.

2. Содержание учебного курса «Теория и практика написания сочинений».

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Требования к части 2 (сочинению) ЕГЭ по русскому языку. Критерии и нормы оценки сочинения. Структура письменной экзаменационной работы.

Информационная обработка текста. Основные виды сочинений. Жанровое многообразие сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Выявление и формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Типы комментариев. Текстуальный, концепсионный комментарий. Отличие комментария от пересказа.

Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания сформулированной проблемы.

Пояснения к каждому из примеров-иллюстраций.

Смысловая связь между примерами-иллюстрациями.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Способы формулировки авторской позиции, стили речи.

Согласие/несогласие с позицией автора. Частичное согласие.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Основные типы аргументов. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Естественные и искусственные доказательства. Искусственные доказательства. Логические аргументы. Чувственные аргументы. Аналогия.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Ошибки в сочинении. Грамматические ошибки и их виды. Ошибочное словообразование, формообразование, нарушение согласования, управления, ошибки в построении предложений и т.д. Речевые ошибки. Типы речевых ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки. Работа по предупреждению ошибок.

Языковые средства, которые могут быть использованы в сочинении. Вопросно-ответная форма, вопросительные предложения, риторические вопросы, назывные предложения, риторические восклицания, резюмирование, призыв, зачины.

Типичные конструкции, помогающие оформить текст. Цитаты. Способы оформления цитат. Цитата, прямая и косвенная речь. Вводные слова и предложения.

Вступительная и заключительная части сочинения. Работа с фрагментами сочинения, шаблоны.

3. Планируемые результаты освоения.

Работа по подготовке к ЕГЭ как особой форме итоговой аттестации направлена на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов.

Личностные результаты учебной деятельности:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного

предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- 1) опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на
 - умении анализировать содержание читаемого текста;
 - умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
 - умении аргументировано доказывать собственную позицию;
 - умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
- 2) опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;
- 3) опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

В результате изучения учебного курса «Теория и практика написания сочинений» на уровне среднего общего образования

Выпускник научится:

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- приводить не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы, давать пояснение к каждому из примеров-иллюстраций;
- указывать и анализировать смысловую связь между примерами-иллюстрациями;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить аргументы, опираясь на читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

4. Тематическое планирование.

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|------------|------------------|
|---|------------|------------------|

| 11 класс. | | |
|------------------|--|---|
| 1. | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Требования к части 2 (сочинению) ЕГЭ по русскому языку. Критерии и нормы оценки сочинения. Структура письменной экзаменационной работы. | 1 |
| 2. | Информационная обработка текста. Основные виды сочинений. Жанровое многообразие сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. | 1 |
| 3. | Выявление и формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. | 1 |
| 4. | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Типы комментариев. Текстуальный, концепционный комментарий. Отличие комментария от пересказа. | 1 |
| 5. | Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания сформулированной проблемы. | 1 |
| 6. | Пояснения к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями. | 1 |
| 7. | Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Способы формулировки авторской позиции, стили речи. | 1 |
| 8. | Согласие/несогласие с позицией автора. Частичное согласие. | 1 |
| 9. | Аргументация собственного мнения по проблеме. Основные типы аргументов. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Естественные и искусственные доказательства. Искусственные доказательства. Логические аргументы. Чувственные аргументы. Аналогия. | 1 |
| 10. | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | 1 |
| 11. | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. | 1 |
| 12. | Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 1 |
| 13-14. | Ошибки в сочинении. Грамматические ошибки и их виды. Ошибочное словообразование, формообразование, нарушение согласования, управления, ошибки в построении предложений и т.д. Речевые ошибки. Типы речевых ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки. Работа по предупреждению ошибок. | 2 |
| 15. | Языковые средства, которые могут быть использованы в сочинении. Вопросно-ответная форма, вопросительные предложения, риторические вопросы, назывные предложения, риторические восклицания, резюмирование, призыв, зачины. | 1 |
| 16. | Типичные конструкции, помогающие оформить текст. Цитаты. Способы оформления цитат. Цитата, прямая и косвенная речь. Вводные слова и | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | предложения. | |
| 17. | Вступительная и заключительная части сочинения. Работа с фрагментами сочинения, шаблоны. | 1 |