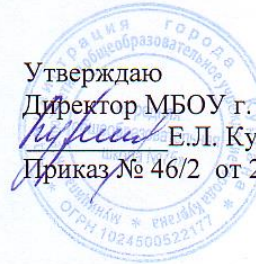


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №75»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ г. Кургана «СОШ №75»
Кузнецова Е.Л. Кузнецова
Приказ № 46/2 от 27.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для уровня начального общего образования
(1-4 класс)

Составители: Медведева Т.О., учитель начальных классов
Панова Л.А., учитель начальных классов
Предеина А.В., учитель начальных классов
Михайлова Н.Ф., учитель начальных классов
Морковских Т.Ф., учитель начальных классов
Колоколова Л.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе нормативных и правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) в действующей редакции;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 №15785) в действующей редакции;
3. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением Федерального УМО от 08.04.2015 г. протокол №1/15) в действующей редакции;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Кургана «СОШ №75», утвержденной приказом директора МБОУ г. Кургана «СОШ №75» № 46 от 27.08.2021 года (в новой редакции);
5. Рабочей программы воспитания (НОО, СОО, НОО), утверждённой приказом директора МБОУ г. Кургана «СОШ №75» №46/1 от 27 августа 2021 г.;
6. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора МБОУ г. Кургана «СОШ №75» №27а от 28.05.2021 г.
7. Авторской программы «Русский язык» В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной (образовательная программа «Школа России»)

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

Горецкий В.Г. и др. «Азбука» в 2-х ч.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Изучение начального курса русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей изучения предмета:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

— овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч**. В **1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **97 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **35 ч** урокам русского языка. Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-

рассуждение). Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Предметные результаты отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения программы 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося **будут сформированы следующие личностные УУД:**

- понимание роли языка и речи в жизни людей;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам.

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

- *внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;*
- *проявление инициативы и самостоятельности на уроке;*
- *проявление познавательного интереса к русскому языку, как науке;*
- *эстетическое чувство на основе каллиграфических навыков письма;*
- *личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;*
- *самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;*
- *навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *уважительное отношение к иному мнению.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Обучающийся **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность действий (опираясь на памятку или алгоритм);
- работать по предложенному плану;
- адекватно воспринимать оценку учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся **научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, страницах учебника, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;*
- *понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся **научится:**

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- уметь читать и пересказывать небольшой текст.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *принимать участие в диалоге;*
- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся **научится:**

- выделять в речи предложения и слова;
- отличать текст от набора предложений;
- делить слова на слоги;
- определять место ударения в слове;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- способам обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я, и мягким знаком;
- писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;
- ставить пунктуационные знаки препинания в конце предложения;
- обозначать гласные после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- переносить слова по слогам без стечения согласных;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв и соединения;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по заданному признаку (звуки, буквы, слова);
- выполнять слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике);
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля;
- устанавливать связь слов в предложении;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста.

Планируемые результаты освоения программы 2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- *осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
- *представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности;*
- *заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*
- *понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;*
- *развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;*
- *осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;*
- *развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;*
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;*
- *понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.

Коммуникативные УУД

Обучающийся **научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.

Фонетика и графика

Обучающийся **научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима;
- наблюдать за использованием синонимов в речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
- *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

Планируемые результаты освоения программы

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося **будут сформированы:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*
- *ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;*
- *ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;*
- *становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;*
- *осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;*
- *осознание своих эмоций и чувств, умение контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- *контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;*
- *оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.*

Познавательные УУД

Обучающийся **научится**:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; оставлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- *анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;*
- *осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;*
- *осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;*
- *воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
- *осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;*
- *пользоваться словарями и справочным материалом учебника.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся **научится**:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность (под руководством учителя);
- сочинять объявления, письма;
- составлять план текста

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика и графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэтического словаря учебника);
- пользоваться орфоэтическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэтическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

- *использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;*
- *иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;*
- *наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;*
- *распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении ;*
- *иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*

- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *образовывать слова с помощью приставки (или суффикса);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Обучающийся **научится:**

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *распознавать имена существительные; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;*
- *распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);*
- *распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);*
- *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;*
- *подбирать примеры слов разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи.*

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *находить начальную форму имени существительного;*
- *определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;*
- *распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;*
- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся **научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

— применять правила правописания (в объеме содержания курса):

- произносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов)

- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

Обучающийся **получит возможность** научиться:

— применять правила правописания:

- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);*
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
 - *запятая при обращении;*
 - *запятая между частями в сложном предложении;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
 — *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь*
- *проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

Планируемые результаты освоения программы 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов), к работе на результат;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Общие предметные результаты освоения программы

Выпускник на уровне начального общего образования **научится:**

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Фонетика и графика

Обучающийся научится:

- различать буквы и звуки;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*
- *образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы,
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся **научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простые и сложные предложения;
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

а) применять правила правописания (в объеме содержания курса):

- раздельное написание слов;
 - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- в) безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- г) писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- д) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);*

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

*д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;*

е) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

ж) при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

з) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Обучение грамоте

№ п/п		Кол-во часов	Реализация направлений ВР в РПВ
I	Добукварный	15	Здоровьесбережение Экологическое Социальная активность
II	Букварный	61	Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение
III	Послебукварный	12	Духовно-нравственное Профорентация Правовое
	Всего	88	

**Русский язык
Систематический курс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на:			Реализация направлений ВР в РПВ
			Уроки	Диктанты	Проверочные работы	
I	Наша речь.	1	1			Здоровьесбережение Гражданско-патриотическое
II	Текст, предложение, диалог	2	2			Социальная активность Гражданско-патриотическое
III	Слова, слова, слова....	3	3			Духовно-нравственное Правовое
IV	Слово и слог. Ударение	3	3		*	Здоровьесбережение Экологическое
V	Звуки и буквы.	35	34	1	*	Духовно-нравственное Профорентация
Всего		44	43	1		

* без выделения отдельного урока

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на :					Реализация направлений ВР в РПВ
			Уроки	Диктанты	Разв. речи	Словарн. дикт.	Пров. работы	
I	Наша речь.	2	2					Здоровьесбережение Правовое Гражданско-патриотическое
II	Текст	3	3			*		Социальная активность Гражданско-патриотическое
III	Предложение	8	7	1			*	Духовно-нравственное
IV	Слова, слова, слова....	14	12	1	1	*	*	Социальная активность Профорентация
V	Звуки и буквы.	51	42	3	6	***	**	Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение
VI	Части речи.	50	42	1	7	****	***	Социальная

								активность Духовно- нравственное
VII	Повторение пройденного.	8	7	1		*		Экологическое Здоровьесбере жение
Всего		136	115	7	14	10	7	

* без выделения отдельного урока

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на :				Пров. работы	Реализация направлений ВР в РПВ
			Уроки	Развитие речи	Дикт ан ты	Словарн. дикт.		
I	Язык и речь	2	2					Духовно- нравственное Социальная активность
II	Текст. Предложение. Словосочетани е	11	8	2	1	*		Правовое Гражданско- патриотическое
III	Слово в языке и речи	16	13	2	1	**		Духовно- нравственное Здоровьесбереже ние
IV	Состав слова	35	30	3	2	***	*	Экологическое Здоровьесбереже ние
V	Части речи	62	56	4	2	***	****	Социальная активность Профориентация
VI	Повторение пройденного.	10	8	1	1	*		Правовое Социальная активность Гражданско- патриотическое
Всего		136	117	12	7	10	5	

* без выделения отдельного урока

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на :					Реализация направлений ВР в РПВ
			Уроки	Диктанты	Разв. речи	Словарн. дикт.	Пров. работы	
I	Повторение	8	7				*	Духовно-нравственное Здоровьесбережение
II	Предложение	8	7	1	1	*	*	Правовое Профорентация
III	Слово в языке и речи	20	16	1	3	*	**	Духовно-нравственное Экологическое
IV	Имя существительное	37	32	2	3	**		Гражданско-патриотическое Профорентация
V	Имя прилагательное	22	19	1	2	**		Духовно-нравственное Социальная активность
VI	Личные местоимения	6	5		1	*	*	Здоровьесбережение Социальная активность
VII	Глагол	28	25	1	2	***		Духовно-нравственное Экологическое
VIII	Повторение	7	5	1	1			Гражданско-патриотическое Профорентация
Всего		136	116	7	13	10	5	

* без выделения отдельного урока

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс

Обучение грамоте 88 часов

Добукварный период 15 часов

«Пропись» - первая учебная книга. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Освоение правил правильной посадки. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Рисование бордюров. Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вправо и влево. Письмо длинных и коротких линий, их чередование. Письмо длинных и коротких наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Овладение начертанием письменной строчной

и прописной букв (а, о, и, у, ы). Письмо букв буквосочетаний. Овладение разборчивым, аккуратным почерком.

Обучающийся **научится:**

- раскрашивать, обводить по контуру и штриховать в разных направлениях;
- называть строки и писать элементы изученных букв;
- выделять гласные звуки в слове;
- держать правильную осанку, наклонно располагать тетрадь на парте, правильно держать карандаш, ручку при письме;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- называть основные элементы букв;
- принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение;
- работать в парах, группах, самостоятельно, точно выполнять поставленные задачи.

Букварный период 61 часов

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.

Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Прописная буква в именах собственных.

Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Обозначение мягкости предшествующего согласного звука буквами е, ю, я, ё. Обозначение мягким знаком мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **научится:**

- различать звуки и буквы русского языка и осознавать их различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- начертанию заглавных и строчных букв; обозначение звуков соответствующими буквами;
- связно и ритмично писать буквы и их соединения;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- давать характеристику звуку;
- способам обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами и при помощи мягкого знака;
- называть основные орфограммы;
- писать начало предложения с большой буквы;
- оформлять предложение на письме;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку буквы, слоги, слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- называть основные орфограммы;
- правильно писать слова с основными орфограммами;
- переносить слова по слогам;
- чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Послебукварный этап 12 часов

Предложение. Применение правил правописания: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Слово и предложение. Выделение слов в предложении, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Деление слов на слоги.

Ударный и безударные слоги. Определение места ударения. *Смыслоразличительная роль ударения.*

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Перенос слов без стечения согласных.

Имена собственные. Применение правила правописания прописной буквы в именах собственных.

Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Обозначение гласных после шипящих. Сочетания ча-ща.

Обозначение гласных после шипящих. Сочетания чу-щу.

Обозначение гласных после шипящих. Сочетания жи-ши.

Письмо под диктовку слов и предложений с применением изученных правил правописания.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Обучающийся **научится:**

- различать звуки и буквы русского языка и осознавать их различия; давать характеристику звуку;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- оформлять предложение на письме не нарушая графического маркирования синтаксической структуры предложения (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения);
- называть основные орфограммы;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова, предложения и небольшие тексты используя знания элементарных орфограмм.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *правильно писать слова с основными орфограммами;*
- *переносить слова по слогам;*
- *группировать объекты по заданному признаку (звуки, буквы, слова).*

Русский язык **Систематический курс 35 часов**

Наша речь 1 час

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Текст, предложение, диалог 2 часа

Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заглавие текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи.

Установление связи между словами в предложении.

Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения. Диалог.

Слова, слова, слова... 3 часа

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений. Слова-названия признаков предметов.

Тематические группы слов. Слова-названия действий предметов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Представление об однозначных и многозначных слова, о синонимах и антонимах. Работа с разными словарями.

Слово и слог. Ударение 3 часа

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Ударение. Определение места ударения.

Проверочная работа «Деление слов на слоги»

Звуки и буквы 35 часов

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы). Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) Работа с орфографическим словарём.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными. Слова со звуком [й'] и буквой Й. Правила переноса слов с буквой Й. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу в положении под ударением. Прописная буква в именах собственных.

Развитие речи. Работа с предложением: изменение порядка слов. Работа с текстом: определение темы и главной мысли, заглавие. Составление текста повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Диктанты:

Контрольный диктант по итогам года

Проверочные работы:

1. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы).

Проекты

1. «Скороговорки»

2. «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Обучающийся **научится:**

- выделять в речи предложения и слова;
- делить слова на слоги;
- определять место ударения в слове;
- различать понятия «звук» и «буква», гласные и согласные звуки и буквы, давать характеристику звуку;
- способам обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами и, ё, е, ю, я и мягким знаком;
- упорядочивать слова по алфавиту;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- письмо слов, написание которых расходится с произношением (словарные слова);

- оформлять предложение на письме не нарушая графического маркирования синтаксической структуры предложения (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения);
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова, предложения и небольшие тексты используя знания элементарных орфограмм;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- учиться работать по предложенному учителями плану под его руководством;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- выполнять слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов;
- правильно писать слова с основными орфограммами;
- переносить слова по слогам;
- группировать объекты по заданному признаку (звуки, буквы, слова);
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс

Наша речь 2 часа

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Обучающийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

Текст 3 часа

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Словарный диктант № 1

Обучающийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

Синтаксис.

Предложение 8 часов

Различение предложения, словосочетания, слова, осознание их сходства и различия. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Предложения распространённые и нераспространённые.* Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

Диктанты:

1. Входной диктант № 1

Проверочные работы:

1. Составление предложений из слов. Нахождение главных членов предложения.

Обучающийся **научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;
- соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение;
- обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого;
- анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения;
- различать распространённое и нераспространённое предложения;
- составлять распространённые и нераспространённые предложения;

- *устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения;*
- *составлять рассказ по репродукции картины, используя данные начало и опорные слова.*

Слова, слова, слова... 14 часов

Понимание слова как единства звучания и значения.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за их использованием в тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о синонимах и антонимах. Наблюдение за их использованием в речи. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Работа со словарём однокоренных слов учебника.

Слог. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Фонетический анализ слов.

Диктанты:

1. Контрольный диктант № 2 по итогам I четверти.

Развитие речи № 1

Словарный диктант № 2

Проверочная работа № 2: «Перенос слов. Нахождение однокоренных слов среди предложенных, выделение корня.».

Обучающийся **научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы ;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- переносить слова по слогам;
- определять ударный и безударные слоги в слове.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Звуки и буквы 51 часов

Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Прописная буква в именах собственных.

Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. Установление звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова.

Согласные звуки и буквы. Непроверяемые буквы-орфограммы согласных звуков в корне слова (удвоенные согласные). Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с ь. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение звонких и глухих согласных звуков; определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и в корне слова. Фонетический анализ слова. Использование на письме разделительного ь.

Диктанты:

1. Диктант № 3 по теме «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова»
2. Контрольный диктант № 4 по итогам II четверти;
3. Диктант № 5 по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки в корне слова».

Проекты:

1. И в шутку и всерьёз
2. Пишем письмо
3. Рифма.

Проверочные работы:

№ 3 Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч

№ 4 Правописание разделительного ь .

Словарные диктанты №3, №4, №5

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника);
- применять изученные правила правописания:
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем;
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Части речи 50 часов

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных отвечающих на вопросы кто? что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Прописная буква в именах собственных. Изменение имён существительных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Раздельное написание частицы **не** с глаголом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по числам. *Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.* Изменение имён прилагательных по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Значение и употребление их в речи.*

Предлог. Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Типы текстов. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение, их особенности.

Диктанты:

1. Контрольный диктант № 6 по итогам III четверти.

Проверочные работы:

№ 5 Прописная буква в именах собственных

№ 6 Распознавание имён прилагательных среди других частей речи, определение числа».

№ 7 Правописание предлогов с другими словами».

Проекты:

1. «В словари – частями речи!»

Словарные диктанты: №6, №7, №8, №9

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
- применять изученные правила правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Повторение 8 часов

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении. Однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы Родственные (однокоренные) слова. Части речи. Звуки и буквы.

Диктанты:

1. Контрольный диктант по итогам года № 7

**Содержание учебного предмета «Русский язык»
3 класс**

Язык и речь 2 часа

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Обучающийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;*
- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника.*

Текст. Предложение. Словосочетание 11 часов

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные. Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. *Предложения с обращением (общее представление). Запятая при обращении.* Различение главных и второстепенных членов предложения. *Предложения распространённые и нераспространённые.* Связь слов в словосочетании. *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении.*

Диктанты:

1. Входной диктант № 1
2. Словарный диктант № 1

Обучающийся **научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Слово в языке и речи 16 ч

Определение значения слова. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Представление о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа со словарями синонимов и антонимов. Представление об омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа со словарями омонимов. Различение словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Представление о фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа со словарём фразеологизмов.

Общее представление о числительных.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Гласные звуки и буквы. Словообразовательная роль гласных звуков. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Разделительный мягкий знак.

Диктанты:

1. Контрольный диктант по итогам I четверти.

Проекты:

1. Рассказ о слове.

Словарный диктант № 2, №3

Обучающийся **научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными ъ, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;*
- *иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;*
- *наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;*
- *распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;*
- *узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов;*
- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.*

Состав слова 35 часов

Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Сложные слова. Соединительные о и е в сложных словах.

Окончание. Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Суффикс. Представление о значении суффиксов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, приставки, суффикса и основы. Разбор слова по составу. Работа со словообразовательным словарём.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание е и и в суффиксах имён существительных. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание слов с разделительным ъ.

Диктанты:

1. Диктант по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами в корне слова».
2. Контрольный диктант по итогам II четверти.

Проверочные работы:

1. Состав слова.

Проекты:

1. Семья слов.

Словарный диктант № 4, №5, №6

Обучающийся научится:

- *владеть опознавательными признаками однокоренных слов;*
- *различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
 - выделять нулевое окончание;
 - подбирать слова с заданной морфемой;
- применять правила правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
 - различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
 - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - соотносить слова с предьявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
 - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
 - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса);
 - наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
 - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
 - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами;
- применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*).

Части речи 62 часов

Значение и употребление имён существительных в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? что? *Представление об устаревших словах в русском языке. Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Правописание имён собственных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных. *Начальная форма имени существительного.* Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Различение имён существительных родительного и винительного падежей. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имени существительного.*

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. *Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.* Текст-описание, его особенности. Художественное и научное описание. Родовые окончания имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.*

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Общее представление о местоимении. *Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Род местоимений 3 лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3 лица единственного числа по родам. Морфологический разбор местоимения.* Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Раздельное написание частицы не с глаголами. *Морфологический разбор глагола.*

Диктанты:

1. Диктант по теме: «Правописание имён собственных».
2. Контрольный диктант по итогам III четверти.

Проекты:

1. Тайна имени.
2. Зимняя страничка.
3. Имена прилагательные в загадках.

Проверочные работы:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Местоимение.
4. Глагол.

Словарные диктанты № 7, №8, №9

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
 - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
 - узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
 - подбирать примеры слов разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи;
- применять правила правописания:
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить начальную форму имени существительного;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать над словообразованием частей речи;
 - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
- применять правила правописания:

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени.

Повторение пройденного 10 часов

Части речи. Морфологический разбор изученных частей речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Урок-конференция «Части речи в русском языке». Типы текстов. Связь слов в предложении. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Запятая между частями в сложном предложении. Состав слова. Разбор слова по составу. Наблюдение за использованием в тексте синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Работа со словарями.

Диктанты:

1. Контрольный диктант по итогам года.
2. Словарный диктант № 10

Содержание учебного предмета «Русский язык»

4 класс

Повторение 8 часов

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. План текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности.

Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине, в конце предложения). Запятая при обращении в предложениях.* Нахождение главных и второстепенных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Предложения распространённые и нераспространённые.* Различение предложения, словосочетания, слова. *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Диктанты:

1. Входной диктант № 1

Проверочные работы:

1. Предложение

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Предложение 8 часов

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение однородных членов предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов.

Нахождение однородных членов предложения и самостоятельное составление предложений с ними с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Сложное предложение (общее представление) Различение простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении.*

Проверочные работы:

1. Простое и сложное предложение.
3. Словарный диктант № 1

Обучающийся **научится:**

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Слово в языке и речи 20 часов

Определение значения слова. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Представление о синонимах и антонимах и омонимах. Наблюдение за их использованием в речи. Работа со словарями синонимов, антонимов и омонимов. Представление о фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Состав слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Буквы *е и и* в суффиксах имен существительных. Правописание слов с разделительными *ъ и ь*. Разбор слова по составу. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Грамматические признаки изученных самостоятельных частей речи. Наречие. Значение и употребление в речи.

Диктанты:

1. Контрольный диктант № 2 по итогам I четверти.

Проверочные работы:

1. Правописание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе.
2. Части речи.

Словарный диктант № 2

Обучающийся **научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса);
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста);*
- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи);*
- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.*

Имя существительное 37 часов

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа в именительном и винительном падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа в родительном падеже. Правописание безударных падежных окончаний одушевлённых имён существительных единственного числа в именительном, родительном и винительном падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа в дательном падеже, творительном и предложном падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже, родительном падежах. Правописание безударных падежных окончаний одушевлённых

имён существительных множественного числа в винительном падеже. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах. *Морфологический разбор имени существительного.*

Диктанты:

1. Контрольный диктант № 3 по итогам II четверти.

2. Диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». Проект «Говорите правильно».

Словарный диктант №3, №4

Обучающийся **научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- применять правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи;*
- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*).*

Имя прилагательное 22 часа

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имени прилагательного. Изменение прилагательных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в именительном, родительном, дательном падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в именительном, винительном и родительном падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложных падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Диктанты:

1. Диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».

Словарный диктант №5, №6

Обучающийся **научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- применять правила правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *наблюдать за словообразованием имён прилагательных;*
- *проводить полный морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи;)*
- *объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных.*

Личные местоимения 6 часов

Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Проверочные работы:

1. Местоимения.

Словарный диктант № 7

Обучающийся **научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;
- раздельно писать предлоги с личными местоимениями.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *находить в тексте личные местоимения;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Глагол 28 часов

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа. Способы определения I и II спряжения глаголов. *Правописание безударных личных окончаний глаголов. Возвратные глаголы.* Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глагола.*

Диктанты:

1. Контрольный диктант № 6 по итогам III четверти.
2. Диктант № 7 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

Проект «Пословицы и поговорки».

Словарный диктант № 8, №9

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;
- отдельно писать частицу *не* с глаголами;
- писать мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании –*ться*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте возвратные глаголы, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи;*
- *писать безударные личные окончания глаголов;*
- *объяснять правописание личных окончаний глагола;*
- *объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глагола..;*

Повторение 7 часов

Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Части речи.

Диктанты:

1. Итоговый контрольный диктант № 8
2. Словарный диктант №10

