

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №75»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ г. Кургана «СОШ №75»
Кузнецова Е.Л.
Приказ №70/28 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа воспитания
(ОО)

Содержание

1. Пояснительная записка

Раздел 1.

1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся».

1.2. «Целевые ориентиры результатов воспитания».

Раздел 2.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, с учётом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематике модулей

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

2.2.11 Модуль «Профорientация»

2.2.12 Модуль «Патриотическое воспитание»

2.2.13 Модуль «Трудовое воспитание»

2.2.14 Модуль «Экологическое воспитание»

2.2.15 Модуль «Дополнительное образование»

2.2.16 Модуль «Детские общественные объединения»

2.2.17 Модуль «Школьные медиа»

2.2.18 Модуль «Школьный музей»

2.2.19 Модуль «ШСК «Штурм»

Раздел 3.

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4 «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

3.5 «Анализ воспитательного процесса»

3.6 «Календарный план воспитательной работы»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее -Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) в действующей редакции;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022);
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (с 2021 по 2024 годы);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2021 г. № 1521 «О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2022 г. № 639 в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» внесены изменения, регламентирующие оснащение государственных и муниципальных общеобразовательных организаций государственными символами Российской Федерации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17 мая 2012г., №413» зарегистрирован в Минюсте РФ 12 сентября 2022 г. №70034.
- Национальный проект «Образование»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при

обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»» - определен порядок планирования и реализации еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала» - утвержденный Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» - разъяснения об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Письмо Минпросвещения России от 14.07.2022 № 03-1035 «О направлении инструктивного письма – разъяснения об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» - уточнения в части ценностно-целевых ориентиров, структуры и содержания модулей примерной рабочей программы воспитания.
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022 г. №3/22.

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Распоряжение Правительства Курганской области от 8.09.2022 г. №206 «О дополнительных мерах, направленных на патриотическое воспитание обучающихся в Курганской области».
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента образования и науки Курганской области № 609 от 26 сентября 2020г.;
- Проект «Регионального стандарта гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях Курганской области», Департамента образования и науки Курганской области, №08-04577/22 от 12.07.2022г;
- Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 31.08.2021 г. № 0804654/21 «О исполнении Государственных символов РФ на торжественных мероприятиях в образовательных учреждениях Курганской области».

В центре рабочей программы воспитания МБОУ г. Кургана «СОШ № 75» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации.

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня основного общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие</p>

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Инвариантные и вариативные модули для уровня среднего общего образования

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнёрство Профориентация Патриотическое воспитание Трудовое воспитание	Экологическое воспитание Дополнительное образование Детские общественные объединения Школьные медиа Школьный музей Школьный спортивный клуб «Штурм»

Для конкретизации целеполагания в данной РПВ выполняем анализ и выявляем положительные практики для реализации главной цели воспитания.

На основе анализа проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания определяем комплексные задачи, которые позволят обосновать формулировку задачи и выполнить рациональный выбор модулей.

Приложение 2 (Таблица 1)

Проблемно-ориентированный анализ позволяет конкретизировать задачи.

Перечисленные задачи позволяют определиться с выбором модулей (Таблица 2)

Таблица 3. Инвариантные и вариативные модули ВР

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Самоуправление» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Социальное партнёрство» Модуль «Профориентация» Региональный модуль «Патриотическое	Модуль «Экологическое воспитание» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Школьные медиа» Модуль «Школьный музей» Модуль «Школьный спортивный клуб «Штурм»

Планомерная реализация поставленных задач и соответствующих модулей позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №75» расположена в микрорайоне поселка Северный. Это удаленный от центра города район, 97 % жилого массива составляет частный сектор. В микрорайоне отсутствуют Дома культуры и творчества, театры, кинотеатры, подростковые центры, спортивные площадки, спортивные сооружения. Таким образом, школа является социокультурным центром микрорайона.

Социальный статус семей разнообразен: неполные, полные, многодетные, малообеспеченные, приёмные семьи.

В настоящее время набор обучающихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов города.

Спецификой образовательного процесса в МБОУ «СОШ №75» является наличие кадетских классов.

В 1951 году, 73 года назад, средняя школа №75 впервые открыла свои двери перед многими поколениями выпускников. Традиции, сформированные за шесть десятилетий, преумножились и составили славу 75-й ...

Основным направлением развития школы №75 является военно-патриотическое обучение и воспитание. В 60-70-е годы развитие спорта и начальной военной подготовки привели к знаменитым победам школьной команды на Всесоюзных соревнованиях «Зарница» и «Орленок», сформировались традиции, которые мы сохраняем и преумножаем и сегодня.

Неразрывно связана с историей школы судьба выпускников, которые посвятили свою жизнь службе в органах внутренних дел, стали военными. Один из них - Герой России Евгений Викторович Родькин, чье имя носит наша школа.

История школы – это история развития кадетского движения в городе Кургане и Курганской области.

Кадетство – это особое братство. В 75-й школе зародилось оно в 1999 году, 24 года назад. Тогда на основе договора о совместной деятельности с Управлением внутренних дел по Курганской области впервые в городе Кургане и Курганской области был открыт первый профильный класс МВД. «Честь, закон, порядок» - закон жизни сотрудников МВД стал главным для многих поколений мальчишек и девчонок 75-й....

Военно-патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения являются приоритетным направлением в воспитательной работе школы. Значительную роль в этом играют традиции школы.

Проводится систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитательный процесс реализуется на воинских традициях и представляет собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения специфические формы отношений военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев.

Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие, являются верность воинской присяге, боевому знамени и флагу, служение интересам народа, массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества, воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; гуманное отношение к поверженному врагу, населению, активное использование героического пути, участие ветеранов войны, участников боевых действий в основных мероприятиях военно-патриотического воспитания.

Мероприятия по патриотическому воспитанию направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, а также непосредственное участие обучающихся в городских, областных и всероссийских военно-патриотических мероприятиях.

Наша школа является многопрофильной и функционирует в условиях профессионально-профильного обучения.

В 1999 году открыты классы МВД

В 2000 году открыты классы МЧС

В 2003 году открыты классы МО

В 2004 году открыто летное отделение на базе класса МЧС.

А в 2009 году гордо назвать себя кадетами смогли и первоклассники. В настоящее время обучение и воспитание кадетов происходит на все ступенях общего образования, с 1 по 11 классы.

Профильное обучение в нашей школе открывает принципиально новые возможности для обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути.

На 1 сентября 2022 года в школе обучается 697 человек, 28 классов-комплектов.

Из них:

I ступень: 1 – 4 классы – 12 классов-комплектов, 264 человека;

II ступень: 5 – 9 классы – 14 классов-комплектов, 383 человека;

III ступень: 10 – 11 классы – 2 класса-комплекта, 50 человек.

Заключены договоры о совместной деятельности с силовыми структурами:

- Управлением внутренних дел по Курганской области
- Главным управлением МЧС по Курганской области
- Военным комиссариатом г. Кургана

Развитие кадетского обучения и воспитания основано на взаимодействии школы с различными организациями и учреждениями:

- МБОУ ДО «Центр Мостовик»
- КЦИД «Современник»,
- Библиотека им.Н.М. Карамзина,
- Авиаспортклуб «РОСТО ДОСААФ»,
- КПИ ФСБ России,
- МБДОУ №116,
- МБУ «Курганский Дом молодёжи»
- ДК им. М.Горького.
- КГУ
- СПО

Процесс воспитания в МБОУ г.Кургана «СОШ № 75» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ г. Кургана «СОШ № 75» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: «День Героев Отечества», «День российского кадета», «Кадетский бал», «День памяти Героя РФ Е.В.Родькина», «Посвящение в кадеты», «День здоровья», «Свеча памяти», «Легкоатлетический пробег, посвященный Герою Советского Союза А.Матросова», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, «Живи, книга» «Умники и умницы», «Зелёная аптека» коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность: оздоровительный лагерь дневного пребывания «Лучезарный», квест-игра «В поисках знаний», акция «Эстафета добра» (посвященная Дню пожилого человека), флешмоб «Молодежь за будущее без террора», акция «Сдай батарейку», акция «Трудовой десант», акция «Покорми птиц», галерея фотографий «Стена памяти».

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков: «Вязания и лоскутного шитья», «Волшебный квиллинг», спортивных секций: «Рукопашный бой», «Баскетбол», «Мини- футбол», «Школа выживания» и детского объединения «Совет обучающихся», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ г. Кургана «СОШ № 75» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, с учётом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематике модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача: Использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

- социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
 - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне
Уровень среднего общего образования**

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
<p style="text-align: center;"><i>Русский язык и литература</i></p> <p style="text-align: center;">Русский язык (базовый уровень)</p>	<p>1) Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</p> <p>2) Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),</p>

	<p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p> <p>3) Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p> <p>4) Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>Литература (базовый уровень)</p>	<p>1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p> <p>2) Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>3) Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p> <p>4) Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>5) Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p> <p>6) Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>7) Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p> <p>8) Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p>
<p>Литература (углублённый уровень)</p>	<p>1) Владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли</p>

	<p>теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст.</p> <p>2) Сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.</p> <p>3) Владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов.</p> <p>4) Сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</p>
<p><i>Родной язык и родная литература</i> (базовый уровень)</p>	<p>1) Сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>2) Совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения.</p> <p>3) Развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка.</p> <p>4) Совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.</p> <p>5) Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.</p> <p>6) Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p> <p>7) Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.</p>

	8) Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.
<i>Иностранный язык, второй иностранный язык</i> Иностранный язык (базовый уровень)	1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. 2) Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Иностранный язык (углублённый уровень)	1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. 2) Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Второй иностранный язык (базовый уровень)	1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

	<p>2)Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>
<p><i>Математика и информатика</i></p> <p>Математика (базовый уровень)</p>	<p>1)Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.</p> <p>2)Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>
<p>Математика (углублённый уровень)</p>	<p>1)Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.</p> <p>2)Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p> <p>3)Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и</p>

	общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
Информатика (базовый уровень)	1) Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет. 2) Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
Информатика (углублённый уровень)	1) Умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы. 2) Умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
<i>Общественно - научные предметы</i> История (базовый уровень)	1) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. 2) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. 3) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов

	<p>гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>4) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>5) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
История (углублённый уровень)	<p>1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>4) Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>5) Умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
География (базовый уровень)	<p>1) Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> <p>2) Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
География (углублённый уровень)	<p>1) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы</p>

	<p>человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.</p> <p>2) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.</p>
<p>Обществознание (базовый уровень)</p>	<p>1) Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>2) Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>3) Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>Обществознание (углублённый уровень)</p>	<p>1) Сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере</p>

	<p>культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики.</p> <p>2) Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p>
<p><i>Естественно-научные предметы</i></p> <p>Физика (базовый уровень)</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p> <p>2) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> <p>3) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.</p>
<p>Физика (углублённый уровень)</p>	<p>1) Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.</p> <p>2) Владение различными способами работы с информацией</p>

	<p>физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.</p> <p>3) Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
Химия (базовый уровень)	<p>1)Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p> <p>2)Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p>
Химия (углублённый уровень)	<p>1)Сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p> <p>2)Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни.</p> <p>3)Сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>
Биология (базовый уровень)	<p>1)Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с</p>

	<p>использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>2) Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>
<p>Биология (углублённый уровень)</p>	<p>1) Умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов).</p> <p>2) Умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.</p>
<p><i>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>Физическая культура (базовый уровень)</p>	<p>1) Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p> <p>2) Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>3) Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3) Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать</p>

	действия при сигналах гражданской обороны. 4) Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
--	---

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Урочная деятельность».

- Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
- Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: Реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках занятий курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ г. Кургана «СОШ № 75» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся на основного общего образования с учётом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ г. Кургана «СОШ № 75» осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Патриотическое направление: направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы).

Познавательная деятельность, функциональная грамотность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в: кружок «Занимательная история», «НВП» (10-11 классы).

Художественное творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования.

Проблемно-ценностное общение: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: курс внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика» (10-11) классы, ШСК «Штурм», спортивные состязания и фестивали, легкоатлетический пробег имени Героя Советского Союза А. Матросова; легкоатлетический пробег, посвящённый памяти Героя РФ Е.В. Родькина.

Трудовая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления: акция «Чистый школьный двор», акция «Чистый класс», операция «Обелиск» благоустройство памятника Героя Советского союза А. Матросова, курс «Билет в будущее» (10-11 класс).

Игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Ситуационные и ролевые игры, викторины.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Внеурочная деятельность».

1. Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
2. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Задача: Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребёнка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие с одной стороны,- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой –установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы в обществе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом- психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Классное руководство».

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей;
- Совещания, заседания методических объединений;
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе	Мероприятия подобраны на основе

руководства через выстроенную систему воспитательной работы	возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Задача Реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ г. Кургана «СОШ №75» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции: «Стена Памяти», «Здесь живёт ветеран»; экологические акции: «Чистый школьный двор», Операция «Обелиск».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- ежегодные военно-полевые сборы для обучающихся кадетских классов, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, а так же обучающиеся проходят курс молодого бойца, в процессе формируются доверительные, поддерживающие взаимодействия, ответственные отношения к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Здравствуй, школа»; «День учителя»; «В день последний декабря».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой».

- Спортивные КТД – фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»; соревнование «Веселые старты».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Основные школьные дела».

- Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»
- Организация работы методических объединений классных руководителей
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача: Организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Внешкольные мероприятия».

- Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	100%
	количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Задача: Развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок здоровья

экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Акция «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип).
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды».

- Коллективно творческое дело, МО по реализации модуля.
- Награждение по результатам выполненной работы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 60%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ г. Кургана «СОШ №75» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Методы работы: наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование.

Формы работы: родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации, посещение на дому, дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса, родительские тренинги, родительские конференции, дискуссии, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские чтения.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На уровне классных коллективов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для педагогов.
- Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»
- Анкетирование родителей по вопросам ВР.
- ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей.	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Задача: Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МБОУ г.Кургана «СОШ №75» организован «Совет учащихся». Основные задачи: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную жизнь школы, защита интересов учащихся школы. На заседании «Совета учащихся» обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания. Члены «Совета учащихся» участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Разноцветная неделя», «День ученического самоуправления»; мероприятия – «Неделя безопасности».

Детское самоуправление в МБОУ г. Кургана «СОШ №75» осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность «Совета учащихся», отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность службы школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую систему распределяемых среди обучающихся ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Самоуправление».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
- Обучение актива школы и класса
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
- Анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	75%

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

(профилактика суицидального поведения; профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения; профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде; профилактика употребления ПАВ и наркотических средств, половое воспитание, пожарная безопасность).

Задачи:

1. Реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.
2. Организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Правовое воспитание - система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Направления правового воспитания, содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.

1. Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- пожарная безопасность.

2. Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

- организация внеурочной деятельности обучающихся: помочь обучающимся 1-4 классов определиться с занятиями в кружках, спортивных секциях по интересам в школе и МБОУ ДО «Центр Мостовик», запись в спортивные секции.

На уровне образовательной организации:

- организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ;
- активные переменки;
- социальное проектирование.

На уровне классных коллективов:

- проведение тематических классных часов по плану.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом;
- коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учете в ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность;
- организация и контроль внеурочной занятости обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

Работа с родителями, (законными представителями):

- изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП;
- просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

Для реализации данного модуля используются следующие формы работы:

На уровне образовательной организации:

- **встречи** со специалистами разных структур:
Отдел полиции № 2 УМВД России по г. Кургану,
Курганский линейный отдел МВД РФ на транспорте по г. Кургану,
Главное управление МЧС России по Курганской области,
ГИБДД УМВД России по г. Кургану

- лекции:

«Терроризм – угроза, которая касается каждого»,
«Права и обязанности обучающихся»,
«Урок безопасности школьников в сети Интернет».

- беседы:

«Наши права и обязанности»,
«Все мы люди разные»,
«Пойми меня правильно»,
«Будь справедлив в своих поступках»,
«Уроки безопасности»

- просмотр тематических фильмов:

«Вейпы и электронные сигареты»,
«Азбука прав ребенка»,
«Четыре ключа к твоим победам»;

- творческие выставки:

«Безопасная дорога»,
плакаты и рисунки совместно с родителями «ЗОЖ»
буклеты «Мы выбираем СПОРТ»

- конкурсы:

«Я хочу жить здорово»,
«Имею право»,
веселые старты «Мы и спорт».

- акции:

«Красная ленточка»,
«Вот оно счастье - иметь права!»,
«Я - гражданин России!».

Работа с классным коллективом:

- классные часы по правовой культуре, пожарной безопасности

- анкетирование

жестокое обращение

- акции

«Детский телефон доверия»,

- флэшмоб

«Спорт Челлендж»,

«Веселая зарядка».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы с обучающимися, проводимые специалистами ОУ (заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог) и классным руководителем с целью выработки устойчивых социальных качеств личности (целеустремленность, инициативность, самостоятельность, самоконтроль, выдержка, решительность, воля, настойчивость, организованность и т.д.

- индивидуальные беседы с обучающимися, проводимые специалистами правоохранительных органов с целью формирования системы правовых знаний

- анкетирование (уровень правовой грамотности подростка)

- тестирование (знание ребенка своих прав)

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Профилактика и безопасность».

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профилактика и безопасность».
2. Тестирование, анкетирование.
3. Организация работы методических объединений классных руководителей
4. Проведение правового всеобуча для родителей (законных представителей)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся. Отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога, центр медицинской профилактики. (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100 %
	Совершение обучающимися противоправных действий	0 %

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Задача: Реализовать воспитательный потенциал социального партнерства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Социальное партнёрство».

- организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Социальное партнёрство».**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-организована работа с социальными партнерами	количество совместных мероприятий с социальными партнерами	1 раз в четверть
	договоры социального партнерства, планы совместных мероприятий	наличие

2.2.11 Модуль «Профориентация».

Задача: Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Профориентация - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в музеи профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- совместное с педагогами изучение Интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования.

**Организационно-методические мероприятия при реализации
модуля «Профориентация».**

- Курсы повышения квалификации, семинары по вопросам организации профориентации.
- Участие в конкурсах методических разработок по профориентации
- Тестирование, анкетирование.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация».

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Профессиональное самоопределение личности школьника.	Реализация в полном объеме мероприятий по профессиональной ориентации	100% обучающихся профориентационными мероприятиями.
	Охват обучающихся 1-4 классов профессиональной ориентацией.	100% обучающихся профориентационными мероприятиями школьного и городского уровней.
	Наличие специальной профессиональной подготовки или повышения квалификации педагогов по организации профориентации школьников.	Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам профессиональной ориентации

2.2.12 Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача: Развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличие специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на:

- целостное мировоззрение;
- российская идентичность;

- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активная гражданская позиция;
- гражданская ответственность;
- правовая и политическая культура;
- правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов;
- противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Виды деятельности:

- участие во Всероссийском историческом диктанте «Диктант Победы»;
- участие в городских и областных конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- проведение уроков мужества, классных часов, библиотечных уроков;
- организация встреч с тружениками тыла, участниками локальных войн;
- организация экскурсий в музеи.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Патриотическое воспитание».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Патриотическое воспитание».
- Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнёрами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования чувства патриотического воспитания у обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в патриотическое воспитание	100%
	Количество экскурсий, акций	Не реже 2 -х раз в год

2.2.13 Модуль «Трудовое воспитание».

Задача: Организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Трудовое воспитание - процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

В процессе реализации модуля «Трудовое воспитание» у обучающихся начальной школы формируется осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Виды деятельности:

- знакомство с профессиями своих родителей, экскурсии на предприятия города;
- общественно-полезный труд: «Трудовой десант» (уборка школьной территории), сбор макулатуры, благоустройство памятника Героя Советского Союза А. Матросова.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Трудовое воспитание».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Трудовое воспитание».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования у обучающихся трудовых навыков.	Реализация в полном объеме мероприятий по трудовому воспитанию	100% обучающихся охваченных трудовым воспитанием.
	Доля обучающихся, вовлеченных в трудовое воспитание.	100%

2.2.14 Модуль «Экологическое воспитание»

Задачи:

1. Формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды.
2. Содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению обучающихся.
3. Повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся.

Работа с обучающимися по реализации модуля «Экологическое воспитание» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: игры, квесты, викторины, конкурсы, экологические субботники экологические праздники, проектно-исследовательская деятельность, профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов).

Модуль «Экологическое воспитание» реализуется:

На уровне школы.

- экологическое содержание уроков (биологии, химии, физики, математики, литературы; информатики), что позволяет практически реализовать принцип междисциплинарной интеграции;
- различные формы внеурочной и воспитательной работы: классные и библиотечные часы;
- проектная деятельность;
- экологические праздники и мероприятия;
- участие в экологических конкурсах, конференциях;
- участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц);

- практическая реализация экологической работы: экологические рейды;
- субботники, природоохранные акции;
- внедрение системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся через предметные недели, месячники, декады;
- организация на базе школы летнего оздоровительного лагеря;
- установление и укрепление связей с экологическими организациями, привлечение специалистов дополнительного образования к экологизации школьников;
- освещение в средствах массовой информации, на сайте школы результативности экологической работы.

На уровне классов:

- мероприятия по развитию культуры взаимоотношений с окружающей средой;
- участие в экологических конкурсах, конференциях;
- празднование экологических дат;
- экологические игры, КВН, викторины;
- встречи и беседы с интересными людьми эколого-биологических профессий;
- выпуск листовок, буклетов, газет по различным направлениям экологической работы.

На индивидуальном уровне:

- исследовательская и проектная деятельность обучающихся, направляемая педагогами школы;
- постановка экологических опытов, проведение мониторингов.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Экологическое воспитание».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Экологическое воспитание».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Экологическое воспитание».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Сформированность у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.	Реализация в полном объеме мероприятий по экологическому воспитанию	100% обучающихся охваченных экологическим воспитанием.
	Доля обучающихся, вовлеченных в экологическое воспитание.	100%

2.2.15 Модуль «Дополнительное образование»

Задача: Реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направленность	Наименование кружка (спортивной секции)
Физкультурно-спортивная направленность: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Рукопашный бой», «Баскетбол».

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Дополнительное образование».

-Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы, ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Дополнительное образование».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы дополнительного образования	охвачены все направленности дополнительного образования	Не менее 3
	доля обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами	Не менее 50%

2.2.16 Модуль «Детские общественные объединения».

Задача: Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующие на базе МБОУ г. Кургана «СОШ №75» отряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием

школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ г. Кургана «СОШ №75» созданы и функционируют отряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», отряд ЮИД.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Детские общественные объединения»

- Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.	Работа детского общественного объединения ВВПОД «Юнармия», отряда ЮИД	30%
Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных отрядом ВВПОД «Юнармии», отрядом ЮИД	Не менее двух в год

2.2.17 Модуль «Школьные медиа».

Задача: Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Пресс-служба МБОУ г. Кургана «СОШ №75» создана для объединения деятельности учреждения и её структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности .

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок,

репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиасендер – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьные медиа».

- Консультации «Внедрение цифровых медиа в процесс обучения и воспитания школьников».
- Смотры информационных стендов с последующим анализом содержания и оформления.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования у обучающихся новых знаний по созданию медиапродукта и овладению техническими навыками; Созданы условия для развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в создание презентаций и роликов «День в истории» (3 декабря – день неизвестного солдата, 12 декабря – день Конституции РФ и др).	Вовлеченность 100 %
	Наличие официальной группы в Контакте	Имеется
	Доля обучающихся и родителей (проинформированных посредством сети Интернет	90%
	Доля обучающихся, вовлеченных в интервью с победителями и призерами всероссийских, городских и областных конкурсов, фестивалей, соревнований «Знай наших!».	Не менее 60 %
	Создание и оформление видео-поздравления, посвященного Дню учителя.	Вовлеченность 100 %

2.2.18 Модуль «Школьный музей»

Задача: Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, поселка, района, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Модуль «Школьный музей» предполагает создание в школе системы патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

В каждом классе МБОУ г. Кургана «СОШ №75» в течение года предусмотрены регулярные посещения обучающимися 1-4 классов музея имени Героя России Е. В. Родькина.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- музейные уроки;
- экскурсии в школьный музей.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьный музей».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Школьный музей».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный музей».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся, вовлеченных в экскурсии в школьном музее	100%
	Количество посещений школьного музея	Не менее двух в год

2.2.19 Модуль «Школьный спортивный клуб «Штурм».

Задача: Организация и проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе, формирование ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

ШСК «Штурм» – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований, акций и др.;
- проведение классных часов, минуток здоровья.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьный спортивный клуб «Штурм».

- Курсы, семинары, вебинары по организации деятельности школьного спортивного клуба «Штурм».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный спортивный клуб «Штурм».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	доля обучающихся, включенных в школьный спортивный клуб	не менее 80%
	доля мероприятий, организованных и проведенных школьным спортивным клубом	не менее 80%
	доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	не менее 40%

3.1. Кадровое обеспечение.

- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитательной работе
- педагог-организатор
- классные руководители
- педагоги-психологи
- социальный педагог
- педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Положение о классном руководителе.

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Положение о службе примирения.

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Положение об организации выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и оказании социально-педагогической помощи семьям обучающихся.

Положение о дополнительном образовании детей.

Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Положение об организации внеурочной деятельности.

Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Положение о Совете родителей.

Положение о Совете учащихся.

Положение о общешкольном родительском собрании.

Положение о «Родительском дорожном патруле» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Положение о проведении церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.

Положение о внешнем виде и правилах ношения форменной одежды кадет.

Положение о ШСК «Штурм».

Положение о поощрении обучающихся.

Положение о детских и молодёжных объединениях.

Правила внутреннего распорядка обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся **строится на принципах:**

- **публичности, открытости** поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- **соответствия процедур** награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- **прозрачности** правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- **сочетании индивидуального и коллективного** поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- **привлечении** к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- **дифференцированности** поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами за активное участие в школьных делах (военно-патриотических мероприятиях), и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ г.Кургана «СОШ №75»

Процесс воспитания в МБОУ г.Кургана «СОШ №75» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ г.Кургана «СОШ №75»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021-2022 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ОО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2021-2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного

поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня СОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 10–11-х классов.

3.3. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Среднее общее образование 10-11 классы

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Тематический час: Создание правил класса и кабинета	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Выполнение комплексных работ	10-11	Сентябрь декабрь май	Зам. директора по УВР учителя-предметники
3	Тематические часы и онлайн уроки: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классные руководители
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный Дню гражданской обороны РФ)	10-11	Октябрь, апрель	Педагог-организатор ОБЖ классные руководители
5	Тематические классные часы по профориентации	10-11	Ноябрь	Учителя-предметники классные руководители
6	Интерактивные уроки родного русского языка посвященные Международному дню родного языка	10-11	Февраль	Учителя-предметники классные руководители
7	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	10-11	Март	Классные руководители
8	Уроки экологической грамотности	10-11	Апрель	Классные руководители
9	Проектная деятельность (защита проектов в группе)	10-11	Апрель - май	Зам. директора по УВР классные руководители
10	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	Май	Классные руководители
11	Библиотека приглашает: Проведение библиотечных уроков по плану	10-11	Один раз в месяц	Педагог-библиотекарь классные руководители
12	Применение методик развивающего обучения на уроках «Особенности обучения и развития»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР Руководители ШМО классные руководители
13	Онлайн уроки «Уроки цифры»	10-11	В течение года	Классные руководители
14	Дистанционные олимпиады по предметам (на образовательных платформах Яндекс. Учи.ру, и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители
15	Использование на уроках школьного цикла интерактивных методик и технологий, деловых игр	10-11	В течение года	Классные руководители

16	Проведение открытых уроков по предметам школьного цикла для коллег и родителей.	10-11	В течение года	Классные руководители
----	---	-------	----------------	-----------------------

**Среднее общее образование
10– 11 классы**

Инвариантные модули

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Курс «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Кружок «Занимательная история»	10-11	В течение года	Учителя предметники
3	Кружок «Начальная военная подготовка»	10	В течение года	Учителя предметники
4	Спортивная секция «Лёгкая атлетика»	10-11	В течение года	Учитель предметники
5	Курс «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Спортивные мероприятия, соревнования, матчи, турниры, акции, проекты	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
7	Викторины, познавательные игры, исследовательские проекты, акции, олимпиады, интеллектуальные марафоны	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
8	Экскурсии в библиотеку Н.М. Карамзина	10-11	В течение года	Классные руководители
9	Классный час «Школьные традиции»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
10	Классный час «Твоя школа - твой класс»	10-11	Октябрь	Классные руководители
11	Беседа «Дорогой добра»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
12	Классный час «Моё, чужое, общее»	10-11	Декабрь	Классные руководители
13	Акция «Сделаем мир добрее»	10-11	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
14	Легкоатлетический пробег имени Героя Советского Союза А. Матросова.	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
15	Легкоатлетический пробег, посвящённый памяти Героя России Е.В. Родькина.	10-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
16	Спортивные состязания «День спорта и здоровья»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
17	Всероссийская акция «Стена памяти»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

**Среднее общее образование
10-11 классы**

Инвариантные модули

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	День Знаний. Всероссийский урок ОБЖ	10-11	01.09	Классные руководители
2.	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3.	День окончания второй мировой войны.	10-11	03.09	Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Классные руководители
5.	Бородинское сражение 1812 года	10-11	07.09	Классные руководители
6.	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Классные руководители
7.	Международный день пожилых людей.	10-11	01.10	Классные руководители
8.	Международный день музыки	10-11	01.10	Классные руководители
9.	День учителя	10-11	05.10	Классные руководители
10.	Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Классные руководители
11.	День отца.	10-11	Третье воскресенье месяца	Классные руководители
12.	День народного единства. «Единым духом мы сильны» (классные часы)	10-11	04.11	Классные руководители
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Классные руководители
14.	Международный день толерантности (классные часы)	10-11	16.11	Классные руководители
15.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Классные руководители
16.	«Единственной маме на свете...» (праздничные программы, выставки рисунков, конкурс сочинений, видеопоздравления для мам и др.)	10-11	24.11.	Классные руководители
17.	День Государственного Герба РФ	10-11	30.11	Классные руководители
18.	День неизвестного солдата. «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (классные часы,	10-11	03.12.	Классные руководители

	конкурс сочинений, конкурс чтецов)			
19.	Международный день инвалидов	10-11	03.12	Классные руководители
20.	День добровольца (волонтера) России	10-11	05.12	Классные руководители
21.	Международный день художника	10-11	08.12	Классные руководители
22.	День Конституции. Единый урок «Права человека» (классные часы)	10-11	10.12.	Классные руководители
23.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25.12	Классные руководители
24.	Новый год (новогодние огоньки и утренники классов, конкурс игрушек на елку, украшение гимназии)	10-11	Декабрь	Классные руководители
25.	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Классные руководители
26.	День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	Классные руководители
27.	День Российской науки (классные часы)	10-11	08.02.	Классные руководители
28.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Классные руководители
29.	Международный день родного языка	10-11	21.02	Классные руководители
30.	День Защитника Отечества (праздничные и спортивные программы ,выставка рисунков, конкурс сочинений, видеопоздравления для пап и др.)	10-11	Февраль	Классные руководители
31.	Международный женский день 8 марта «Праздник бабушек и мам» (праздничные программы, видеопоздравления для мам и др.)	10-11	Март	Классные руководители
32.	Всемирный день театра	10-11	27.03	Классные руководители
33.	День космонавтики (классные часы)	10-11	12.04	Классные руководители
34.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04	Классные руководители
35.	Всемирный день Земли	10-11	22.04	Классные руководители

36.	День российского парламентаризма	10-11	27.04	Классные руководители
37.	Праздник весны и труда	10-11	01.05	Классные руководители
38.	День Победы. «Пришла весна - весна Победы!» (классные часы, выставка рисунков «Миру - мир!»)	10-11	Май	Классные руководители
39.	День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Классные руководители
40.	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Классные руководители
41.	Безопасное лето (классные часы)	10-11	Май	Классные руководители
42.	День защиты семьи	10-11	01.06	Классные руководители
43.	День русского языка	10-11	06.06	Классные руководители
44.	День России	10-11	12.06	Классные руководители
45.	День памяти и скорби	10-11	22.06	Классные руководители
46.	День молодёжи	10-11	27.06	Классные руководители
47.	День семьи, любви и верности	10-11	08.08	Классные руководители
48.	День физкультурника	10-11	12.08	Классные руководители
49.	День Государственного флага РФ	10-11	22.08	Классные руководители
50.	День российского кино	10-11	27.08	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
1.	Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
2.	Ведение портфолио обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками				
1.	Привлечение учителей физической культуры к организации и проведению спортивных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Индивидуальные консультации с учителями - предметниками	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

**Среднее общее образование
10- 11 классы**

Инвариантные модули

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Участие в торжественной линейке 1 сентября «День знаний»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2.	Конкурс чтецов «Чарует осени кружение...»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3.	Международный день пожилых людей.	10-11	1 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4.	Праздничный концерт «Международный День учителя»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5.	Праздничное поздравление, посвященное международному Дню учителя. День самоуправления.	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6.	Международный день психологического здоровья	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Психолог
7.	Торжественное построение «День Героев Отечества»	10-11	09.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8.	Посвящение в кадеты	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
9.	Дизайн-проект «Весело, красиво, встретим новый год»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
10.	Акция «Подари снежинку школе»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
11.	Международный день «Спасибо»	10-11	11.01	Зам. директора по ВР

				Педагог-организатор Классные руководители
12.	Акция «Покормите птиц»	10-11	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
13.	Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
14.	Торжественное построение «День российского кадета»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
15.	Военизированная эстафета «Маршрут выживания», посвящённое Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители учителя физической культуры
16.	Торжественное построение посвящённое «Дню памяти Героя России Е.В. Родькина»	10-11	06.03	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
17.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
18.	День чистой планеты	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
19.	Концертная программа «Звенит Победой май цветущий»	10-11	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
20.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
21.	Участие в торжественной линейке «Последний звонок»	10-11	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
22.	Церемония награждения по итогам года	10-11	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
23.	Общешкольный трудовой десант «Бумаге вторую жизнь», «День помощи природе» (субботники)	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

**Среднее общее образование
10– 11 классы**

Инвариантные модули

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Новогодние мероприятия в КЦИД «Современник»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия и организации города	10-11	Февраль- Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3.	Участие в городских конкурсах, олимпиадах	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
4.	Участие в городских спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
5.	Экскурсии, походы выходного дня	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6.	Посещение музеев, выставок, театров	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7.	Посещение библиотеки им. Н.М. Карамзина	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

**Среднее общее образование
10–11 классы**

Инвариантные модули

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
2	«Осенние фантазии» (выставка поделок)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Оформление плакатов к Дню учителя	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Сдаём ГТО	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Конкурс-выставка новогодних игрушек	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Конкурс «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов	10-11	Декабрь	Классные руководители
7	Конкурс-выставка «Кормушка»	10-11	Январь	Классные руководители
8	Конкурс плакатов «С днем защитника Отечества»	10-11	Февраль	Классные руководители, учитель ИЗО
9	Стенд «Твоя будущая профессия»	10-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Выставка фотографий к Дню космонавтики	10-11	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
11	Конкурс-выставка плакатов к Дню Победы	10-11	Май	Классные руководители, учитель ИЗО
12	Акция «Чистый двор»	10-11	Май	Классные руководители
13	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
14	Оформление классных уголков, уголков здоровья	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	Организация и проведение тематических выставок творческих работ обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

**Среднее общее образование
10– 11 классы**

Инвариантные модули

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания (тематика по плану классного руководителя)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Заседание «Совета родителей» (по отдельному плану)	10-11	1 раз в четверть	Председатель родительского комитета
3	Совместные внеклассные мероприятия, поездки, походы, экскурсии, праздники, акции	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Организация работы родительских комитетов классов	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Организация совместно с родителями профориентационным мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Привлечение родителей к участию в общешкольных КТД.	10-11	В течение года	Классные руководители
9	Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников	10-11	Май	Администрация школы
10	Участие родителей в мониторинге «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом»	10-11	Май	Социально-психологическая служба
11	Привлечение родителей к организации «Родительского дорожного патруля»	10-11	1 раз в месяц	Общественный Инспектор по ПДД

**Среднее общее образование
10-11 классы**

Инвариантные модули

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Выборы активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
2	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	10-11	В течение года	Учебная комиссия класса, классный руководитель
3	Общешкольное выборное собрание Совета учащихся: выдвижение кандидатур от классов в «Совет учащихся».	10-11	Сентябрь	Педагог -организатор, зам. директора по ВР
4	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	10-11	1 раз в четверть	Актив класса, классный руководитель
5	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	10-11	В течение года	Актив класса, классный руководитель
6	Совет учащихся	10-11	В течение года	Педагог -организатор, зам. директора по ВР
7	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	10-11	1 раз в четверть	Актив класса, классный руководитель,
8	Участие актива класса в подготовке и проведении праздника День Победы	10-11	Май	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
9	Общешкольное отчетное собрание совета учащихся. Подведение итогов работа за год.	10-11	Май	Педагог -организатор, зам. директора по ВР
10	Общешкольное отчетное собрание совета учащихся. Подведение итогов работа за год.	10-11	Май	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР

**Среднее общее образование
10-11 классы**

Инвариантные модули

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления воспитательной работы	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР
	Классные часы в рамках Недели безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР
	Минутки безопасности (ПДД, пожарная безопасность, осторожно вода, железная дорога)	10-11	Сентябрь	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР
	Безопасный путь «Дом – школа – дом»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР
Антикоррупционное воспитание	Диспут «Преимущество соблюдения законов»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Линейка День солидарности в борьбе с терроризмом. «Беслан мы помним!»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Педагог организатор
	Классный час «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог

Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Спортивное мероприятие «День здоровья»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Учителя физкультуры
	Классный час «Алкоголь и алкогольная зависимость».	10-11	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
	ЗОЖ (полезные привычки, мультфильмы по ЗОЖ, чек – лист полезных привычек, викторины, памятки детям и родителям)	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР
Профилактика суицидального поведения	Проведение социометрии	10-11	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
	Классный час «Детский телефон доверия»	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители Зам. директора по ВР Педагог-психолог
	Классный час «Как улучшить свое здоровье и настроение»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Половое воспитание	Классный час «Ты и твоя семья»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Медицинский работник
	Посещение центра медицинской профилактики	10-11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
	Общешкольные родительские собрания: Родительский лекторий «Знаю ли я своего ребенка?»	10-11	В течение года	Директор Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Профилактика пожарной безопасности	Учебно-тренировочные эвакуации в случае ЧС	10-11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР педагог-организатор ОБЖ

	Участие в конкурсе рисунков и творческих работ «Сам себе спасатель», «Пожарам. Нет»	10-11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
	Инструктажи по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действий при пожаре	10-11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
	Экскурсии обучающихся в пожарную часть №16	10-11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
	Оформление противопожарного уголка в фойе школы	10-11	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР
	Знакомство обучающихся с планом эвакуации из школьного здания	10-11	Сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Причины возникновения пожара и их последствия»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Минутки безопасности (инструктажи ПДД, пожарная безопасность, осторожно вода, железная дорога)	10-11	Октябрь	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. Директора по ВР
	Конкурс плакатов «Мы и закон»	10-11	Октябрь	Учитель ИЗО
	Классный час «Безопасность в сети интернет»	10-11	Октябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Классный час «Поступок и ответственность»	10-11	Октябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Инспектор ПДН Социальный педагог
Антикоррупционное воспитание	Классный час «Возможно ли преодолеть коррупцию?»	10-11	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Классный час «Терроризм— угроза, которая касается каждого»	10-11	Октябрь	Классные руководители, Социальный педагог

				Инспектор ПДН
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Классные час «Дорога в никуда»	10-11	Октябрь	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
Профилактика суицидального поведения	Проведение социометрии	10-11	Октябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
	Анкетирование по жестокому обращению	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
	День психологического здоровья	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
	Классный час «Наши эмоции и чувства»	10-11	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог
Половое воспитание	Беседа «Ты и твои товарищи»	10-11	Октябрь	Классные руководители, Медицинский работник
Профилактика пожарной безопасности	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. День гражданской обороны	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
	Классный час «Правила поведения при пожаре»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Классный час «Уголовное право. Преступление. Ответственность».	10-11	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог
	Классный час «Правила личной безопасности».	10-11	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Антикоррупционное воспитание	Классный час «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в	Классный час «Богатое многообразие мировых культур»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог,

<i>молодежной среде</i>				инспектор ПДН
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Классные часы: «Курение - социальная проблема в обществе»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог, Медицинский работник
Профилактика суицидального поведения	Анкетирование по жестокому обращению	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
	Классные час «Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог,
	Классный час «Жизнь прекрасна!»	10-11		Классные руководители
Половое воспитание	Беседа «Как преодолеть свои недостатки»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, Медицинский работник
Профилактика пожарной безопасности	Классный час «Правила поведения в ЧС. Оказание первой медицинской помощи»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Классный час «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)».	10-11	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог
	Классный час «Преступление и наказание».	10-11	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог
Антикоррупционное воспитание	Классный час «Причины коррупции и их преодоление»	10-11	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Классный час «Ответственность за ложные сообщения о теракте»	10-11	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	День борьбы со СПИДОМ. Классный час «Искусственный рай»	10-11	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
	Диспут «Новые мании и проблемы»	10-11	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-

				психолог Зам. директора по ВР Педагог- психолог
Профилактика суицидального поведения	Анкетирование по жестокому обращению	10-11	Декабрь	
Половое воспитание	Классный час «Культура поведения».	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Профилактика пожарной безопасности	Классный час «Отчего возникает пожар и его предупреждение».	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Классный час «Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге»	10-11	Январь	Классные руководители Социальный педагог
	Классный час «Ответственность за нарушения ПДД»	10-11	Январь	Классные руководители Социальный педагог
Антикоррупционное воспитание	Классный час «Закон и необходимость его соблюдения»	10-11	Январь	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Классный час «Нации и межнациональные отношения»	10-11	Январь	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Классный час «Вредные привычки и здоровье»	10-11	Январь	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика суицидального поведения	Тренинг «Мир моих чувств и эмоций»	10-11	Январь	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Классные руководители
Половое воспитание	Классный час «Твое здоровье. От чего оно зависит?»	10-11	Январь	Классные руководители Медицинский работник
Профилактика пожарной безопасности	Классный час «Первичные средства пожаротушения и их применения».	10-11	Январь	Классные руководители
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних,	Классный час «Действие и бездействие»	10-11	Февраль	Классные руководители, Зам. директора по ВР,

воспитание законопослушного поведения	Классные час «Я и моя уличная компания»	10-11	Февраль	Социальный педагог Классные руководители, Зам. директора по ВР, Социальный педагог
	Классный час «Негативные последствия коррупции»	10-11	Февраль	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Диспут «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста»	10-11	Февраль	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Тренинг «В счастливой жизни нет места вредным привычкам»	10-11	Февраль	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения	Классный час «Ценностные ориентации личности»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Классные руководители
Половое воспитание	Классный час «Мальчики и девочки, такие разные»	10-11	Февраль	Классные руководители, Медицинский работник
Профилактика пожарной безопасности	Классный час «Правила поведения людей при обнаружении пожара»	10-11	Февраль	Классные руководители
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Классный час «Административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления»	10-11	Март	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Классный час «Средства индивидуальной мобильности. Соблюдение ПДД».	10-11	Март	Классные руководители, инспектор ПДД
Антикоррупционное воспитание	Классный час «Сказать коррупции-нет»	10-11	Март	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в	Круглый стол «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной	10-11	Март	Классные руководители Зам. директора по ВР

<i>молодежной среде</i>	России».			Социальный психолог
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Классный час «Мир без наркотиков – территория жизни»	10-11	Март	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
Профилактика суицидального поведения	Занятие с элементами тренинга «Искусство жить в мире с самим собой и с другими»	10-11	Март	Классные руководители, Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
Половое воспитание	Классный час «Мой выбор - здоровый образ жизни».	10-11	Март	Классные руководители Медицинский работник
Профилактика пожарной безопасности	Классный час «Причины возникновения пожара в помещении, в транспорте, на природе».	10-11	Март	Классные руководители
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Диспут «Мораль и закон».	10-11	Апрель	Классные руководители Инспектор ПДН Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Классный час «Основные правила безопасного поведения обучающихся на улице и дороге»	10-11	Апрель	Классные руководители Инспектор ПДД Социальный педагог
Антикоррупционное воспитание	Круглый стол «Коррупция: иллюзии и реальность»	10-11	Апрель	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Классный час «Основные конституционные права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений»	10-11	Апрель	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Диспут «Здоровье нации в твоих руках!»	10-11	Апрель	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика суицидального поведения	Занятие с элементами тренинга «Планета разных точек зрения»	10-11	Апрель	Классные руководители Педагог-психолог

				Зам. директора по ВР
Половое воспитание	Классный час «Режим дня»	10-11	Апрель	Классные руководители Медицинский работник
Профилактика пожарной безопасности	Классный час «Пожар: его причины и последствия. Действия при пожаре».	10-11	Апрель	Классные руководители
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Классный час «Виды наказания несовершеннолетних».	10-11	Май	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Минутки безопасности (инструктажи ПДД, пожарная безопасность, осторожно вода, железная дорога)	10-11	Май	Классные руководители Зам. директора по ВР
Антикоррупционное воспитание	Диспут «Моё отношение к коррупции»	10-11	Май	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Беседа «Мир без насилия»	10-11	Май	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Классный час «Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	10-11	Май	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика суицидального поведения	Занятие с элементами тренинга «Я принимаю самостоятельное решение»	10-11	Май	Классные руководители, Педагог-психолог, Зам. директора по ВР
Половое воспитание	Классный час «Дружба мальчиков и девочек»	10-11	Май	Классные руководители Медицинский работник
	Классный час «Взаимоотношения юношей и девушек»	10-11	Май	Классные руководители Медицинский работник
Профилактика пожарной безопасности	Классный час «Летний отдых и пожарная безопасность»	10-11	Май	Классные руководители

**Среднее общее образование
10-11 классы**

Инвариантные модули

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение совместных мероприятий с библиотекой им. Н.М.Карамзина	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение совместных мероприятий с КЦиД «Современник», ДК им.Горького	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Сотрудничество с музеями, КВЦ города Кургана	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Организация и проведение совместных мероприятий с Курганским Драматическим театром	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение совместных мероприятий с МБУ «Дом молодёжи»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Организация и проведение совместных мероприятий с ГАУ Курганской областной филармонией»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Посещение кинотеатров города Кургана	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
8	Сотрудничество с Курганским областным центром медицинской профилактики	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

**Среднее общее образование
10-11 классы**

Инвариантные модули

2.2.11 Модуль «Профориентация»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий», диагностика и т.д.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Профориентационная игра «Перспектива».	10-11	Октябрь	Классные руководители
3	Профориентационная игра «Мир профессий»	10-11	Ноябрь	Классный руководители
4	Диспут на тему: «Взгляд в будущее».	10-11	Декабрь	Классный руководители, учитель технологии
5	Тренинговое занятие «Как стать успешным?»	10-11	Январь	Классные руководители
6	Классный час «Они учились в нашей школе».	10-11	Февраль	Классные руководители
7	Классный час: «Путь в мир профессий»	10-11	Март	Классные руководители
8	Профориентационная игра «Своя игра».	10-11	Апрель	Классные руководители
9	Профориентационная игра «Я выбираю профессию - мои профессиональные намерения».	10-11	Май	Классные руководители
10	Всероссийские открытые уроки «ПРОЕКТОРИЯ». Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление	10-11	В течение года	Классные руководители

**Среднее общее образование
10–11 классы**

Инвариантные модули

2.2.12 Модуль «Патриотическое воспитание»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Классный час «Гимн России, флаг РФ, Герб». Знакомство с символами государства Российского. Конституция РФ.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Классный час «Курган и Курганская область. Страницы истории». Символы Курганской области.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Турнир знатоков «Государственные символы в истории России».	10-11	Октябрь	Классные руководители
4	Классный час «Россия - моя страна».	10-11	Октябрь	Классные руководители
5	Классный час «Вместе мы едины».	10-11	Ноябрь	Классные руководители
6	Классный час «История моей школы»	10-11	Декабрь	Классные руководители
7	Классный час «Мы - граждане великой России».	10-11	Декабрь	Классные руководители
8	Классный час «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство»	10-11	Январь	Классные руководители
9	Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	Январь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители
10	Мероприятия и соревнования в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	10-11	Январь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители
11	Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	10-11	27 января	Классные руководители
12	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	Январь	Классные руководители
13	Акция «Обелиск» (благоустройство памятника Героя Советского Союза А. Матросова)	10-11	Февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
14	Организация и несение вахты памяти на Посту №1,2,3 (Вечный огонь), памятник Герою Советского Союза А. Матросова	10-11	В Дни воинской славы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ

15	Историческая викторина «Герои Отечества от Руси до России»	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя истории и обществознания
16	Уроки мужества «Герои ратного подвига», посвященные Дню Защитника Отечества (с участием офицеров запаса, ветеранов военной службы, СВО, участников боевых действий, сотрудников силовых ведомств)	10-11	Февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
17	Классный час «Во славу России. Великие люди Зауралья»	10-11	Март	Классные руководители
18	Тренинг «Мои ценности»	10-11	Март	Классные руководители
19	Классный час «Улицы – Героев Зауральцев».	10-11	Март	Классные руководители
20	Классный час «Жить! Верить! Творить!».	10-11	Апрель	Классные руководители
21	Диспут «Патриотизм. Гражданственность. Долг».	10-11	Апрель	Классные руководители
22	Урок мужества «Мы памяти этой верны»	10-11	Май	Классные руководители
23	Классный час «Подвигу жить веками».	10-11	Май	Классные руководители
24	Всероссийская акция «Свеча памяти»	10-11	Май	Классные руководители
25	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
26	Учебные сборы	10	Май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители

**Среднее общее образование
10–11 классы**

Инвариантные модули

2.2.13 Модуль «Трудовое воспитание»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Общественно-полезный труд: «Трудовой десант» (уборка школьной территории)	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по АХР, зам. директора по ВР классные руководители
2	Акция «Подарим бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры)	10-11	Октябрь, май	Зам. директора по АХР, зам. директора по ВР классные руководители
3	Благоустройство памятника Героя Советского Союза А. Матросова	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
4	Диспут «Твоё отношение к труду?»	10-11	Октябрь	Классные руководители
5	Классный час «Как труд повышает самооценку человека?»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
6	Дидактическая игра «Трудовое законодательство для несовершеннолетних»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
7	Дидактическая игра «На работу в первый раз»	10-11	Январь	Классные руководители
8	Классный час «Профессии Героев России»	10-11	Февраль	Классные руководители
9	Дидактическая игра «Планируй своё будущее»	10-11	Март	Классные руководители
10	Классный час «О профессиях важных, нужных и важных»	10-11	Март	Классные руководители
11	Классный час «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»	10-11	Апрель	Классные руководители
12	Тренинг «В чём секрет успеха»	10-11	Май	Классные руководители
13	Операция «Забота» (организация помощи одиноким и престарелым людям)	10-11	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР
14	Экскурсии на предприятия города «Знакомство с профессиями»	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
15	Летняя практика на пришкольном участке (по графику)	10-11	Июнь-август	Классные руководители, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР

**Среднее общее образование
10–11 классы**

Вариативные модули

2.2.14 Модуль «Экологическое воспитание»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Экологическая акция «Мусору нет!»	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
2	Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков).	10-11	Октябрь, май	Классные руководители, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
3	Акция «Мой зеленый двор»	10-11	Май	Классные руководители, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
4	Образовательный кейс «Следопыты»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
5	Конкурс видеороликов «Планета у нас одна»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Октябрь	Классные руководители
7	Экологическая игра «Автомобиль и экология»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
8	Диспут «Судьба планеты в наших руках»	10-11	Декабрь	Классные руководители
9	Конкурс социальной экологической рекламы «Сохраним будущее»	10-11	Январь	Классные руководители
10	Акция «Покормите птиц зимой»	10-11	Февраль	Классные руководители
11	Проект «Тайны Тихого океана»	10-11	Март	Классные руководители
12	Экологический час «Энергия воды и ветра»	10-11	Апрель	Классные руководители
13	Круглый стол «Здоровая планета»	10-11	Май	Классные руководители
14	Экологический час «Мы в ответе за нашу планету»	10-11	Май	Классные руководители

**Среднее общее образование
10–11 классы**

Вариативные модули

2.2.15 Модуль «Дополнительное образование»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Рукопашный бой»	10-11	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
2	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Баскетбол»	10-11	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители

**Основное общее образование
5-9 классы**

Вариативные модули

2.2.16 Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация работы отряда ВВПОД «Юнармия»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Участие в акциях, проектах, днях единых действия реализуемых мероприятиях ВВПОД «Юнармии»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

**Среднее общее образование
10-11 классы**

Вариативные модули

2.2.17 Модуль «Школьные медиа»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Выпуск газеты «Голос школы»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Подготовка видео-поздравления, посвященного Дню учителя.	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Фотовыставка «В мире лучших профессий».	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Выставка презентаций и роликов «День в истории», «День неизвестного солдата»	10-11	3 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Выставка презентаций «День конституции»	10-11	12 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Обсуждение роликов «Скажем нет вредным привычкам»	10-11	Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Медицинский работник
7	Фотовыставка «Мир вокруг нас».	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей в официальной группе и социальных сетях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

**Среднее общее образование
10-11 классы**

Вариативные модули

2.2.18 Модуль «Школьный музей»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Обзорная экскурсия по школьному музею имени Героя России Е.В.Родькина	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Встречи с офицерами запаса, ветеранами военной службы, участниками боевых действий, СВО, сотрудниками силовых ведомств.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Тематические выставки посвящённые памятным датам музея имени Героя России Е.В.Родькина	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

**Среднее общее образование
10-11 классы**

Вариативные модули

2.2.19 Модуль «Школьный спортивный клуб «Штурм»»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Привлечение обучающихся в различные виды спорта	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга во внеурочное время обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
3	Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в ШСК и внеурочные мероприятия	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования, акции и др.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Проведение классных часов, минуток здоровья	10-11	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители

