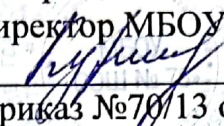


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №75»

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от 30.08.2023г

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №75»  
 Е.Л. Кузнецова  
Приказ №76/13 от 31.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по курсу «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**  
**для уровня начального общего образования**  
**(1-4 класс)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» начального общего образования составлена на основе нормативных и правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) в действующей редакции;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.
3. ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372,
4. Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Письмо министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г., №09-1672);
6. Рабочей программы воспитания (НОО), утвержденной приказом директора МБОУ г. Кургана «СОШ №75» №11/б от 14 февраля 2023г.
7. Авторская программа. Антошин М. К., программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» для учащихся 1-4 классов НОО.

Программа кружка «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 1-4 классов. Курс рассчитан на 4 года обучения, общее количество часов составляет 136 часов на весь период обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в неделю, 1- классы -33 часа в год, 2 классы - 34 часа в год, 3- классы -34 часа в год, 4- классы -34 часа в год.

Программа кружка «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» представляет систему научно-познавательных занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Актуальностью программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» является создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика - вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Новизной программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» является формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом, способствует общему развитию обучающегося, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Отличительной особенностью программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» является воспитание грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

Цель программы: Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи программы:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- познавательная беседа;
- урок-практикум;
- дискуссия;
- виртуальная экскурсия;
- библиотечный урок;
- выставка-обзор.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».**

Содержание программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

#### *Познавательные УУД:*

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## Содержание курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».

### 1 класс

#### **1. Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения-33ч.**

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь».

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём».

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи».

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи».

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной».

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной».

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь».

Рассказ Г. Скребницкого «Лесное эхо».

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребницкого «Лесное эхо».

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож».

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила».

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля».

Экскурсия в библиотеку.

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился».

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился».

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».

## Содержание курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».

### 2 класс

#### 1. Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения-34ч.

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний».

Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!».

Удмуртская сказка «Березка-красавица».

Китайская сказка «Жадный Ча».

Научно-познавательный текст «Дракон».

Чувашская сказка «Откуда взялась река».

Экскурсия в библиотеку.

Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок».

Научно-познавательный текст «Паук- серебрянка».

Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни».

Рассказ В. Осеевой «Долг».

Рассказ В. Осеевой «Картинки».

Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».

Стихотворение И. Бродского «История двойки».

Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!».

Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».

## Содержание курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».

### 3 класс

#### 1.Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения -34ч.

- А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.
- П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.
- Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.
- А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа.
- Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки.
- Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки.
- Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы.
- Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа.
- Г. Скребницкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа.
- Научно – познавательный текст «Тюлень».
- Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа.
- Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»
- Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа.
- Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.
- Г. Скребницкий «Синица».
- Э. Бауэр «Фламинго».
- А. Чехов «Белолобый» (отрывок).
- С. Михалков «Ответ».
- Э. Шим «Живые цветы».
- Л. Киселёва «И так бывает».
- А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето».
- И. Соколов – Микитов «Сосновый бор».
- Л. Киселёва «Башмачки».
- Э. Бауэр «Немецкая овчарка».
- С. Михалков «Осёл и бобр».
- В. Васильева «Оленёнок».
- В. Осеева «На катке».
- И. Соколов – Микитов «Калина».
- Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- И. Крылов «Квартет».
- Л. Толстой «Прыжок».
- К. Паустовский «Растрёпанный воробей».



## Содержание курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».

### 4 класс

#### **1.Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения -34ч.**

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо».

Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок».

Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе».

Экскурсия в библиотеку.

Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер».

«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка.

Научно-познавательный текст «Воробей».

Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся».

Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи».

Научно-познавательный текст «Ёрш».

Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы».

Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня».

Рассказ А. Саломатова «Его последний день».

Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день».

Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель».

Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето».

**Тематическое планирование курса «Становлюсь грамотным читателем:  
читаю, думаю, понимаю».**

**1 класс**

№ п/п	Тематический блок, тема	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.	33	Практикум
<b>Итого</b>		33	

**Тематическое планирование курса «Становлюсь грамотным читателем:  
читаю, думаю, понимаю».**

**2 класс**

№ п/п	Тематический блок, тема	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.	34	Практикум
<b>Итого</b>		34	

**Тематическое планирование курса «Становлюсь грамотным читателем:  
читаю, думаю, понимаю».**

**3 класс**

№ п/п	Тематический блок, тема	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.	34	Практикум
<b>Итого</b>		34	

**Тематическое планирование курса «Становлюсь грамотным читателем:  
читаю, думаю, понимаю».**

**4 класс**

№ п/п	Тематический блок, тема	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.	34	Практикум
<b>Итого</b>		34	

