Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №75»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ г. Кургана «СОШ №75»
_____Е.Л. Кузнецова
Приказ № 46/2 от 27.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для уровня среднего общего образования
(10-11 класс)

Составители: Краснова О.В., зам. директора по УВР
Куринная И.И.., учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» среднего общего образования составлена на основе нормативных и правовых документов:
1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) в действующей редакции;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») в действующей редакции;
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Кургана «СОШ № 75» (в новой редакции), (утверждена приказом № 46 от 27 августа 2021 года);
5. Рабочей программы воспитания (НОО, СОО, НОО), утверждённой приказом директора МБОУ г. Кургана «СОШ №75» №46/1 от 27 августа 2021 г.;
6. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора МБОУ г. Кургана «СОШ №75» №27а от 28.05.2021 г.
7. Авторской учебной программы по географии для 10-11 классов (базовый уровень) Максаковского В.П. (География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020. - 189 с. (Максаковский В. П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. –М.:2020).
Содержание, взятое из авторской программы , в тексте подчеркнуто.

На изучение географии в 10 и 11 классах на базовом уровне отводится 1 ч в неделю (всего за два года обучения 68 ч)

Рабочая программа составлена с учетом:
– Государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642);
В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Указание учебно-методического комплекта
Максаковский В. П. География.10-11 классы:: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций:базовый уровень / В. П. Максаковский. - 28-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 416 с.

Общие цели изучения учебного предмета
Общая характеристика курса географии
В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.

География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.
Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.
Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.
Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели:**
- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Задачи программы:
--сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Место курса географии в базисном учебном плане
Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 10 и 11 классах на базовом уровне 1 ч в неделю (всего за два года обучения 68 ч)
Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.
По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.
Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), -подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
-основам коммуникативной рефлексии;
-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности*;*
-в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

-понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
-определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
-составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
-сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
-раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
-выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
-выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
-описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
-решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
-оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
-объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

-характеризовать географию рынка труда;
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
-анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
-характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
-приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
-определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
-оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
-оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
-объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
-переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
-составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
-делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
-выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
-давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
-понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
-раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
-оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
-оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
-оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
-анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
-анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
-выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
-понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета «География»
10 класс (34ч)

Введение. (1ч)
Что изучает экономическая и социальная география.

Человек и окружающая среда.(4 ч)
Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.
Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. *Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.* Рациональное и нерациональное природопользование.
Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.
Практические работы
1.Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2.Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3.Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4.Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Территориальная организация мирового сообщества
Мировое сообщество – общая картина мира. (7ч)
Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Количество и группировка стран Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно-территориального устройства.
Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.
Практические работы
5.Характеристика политико-географического положения страны.
Контрольная работа № 1 по теме: “Мировое сообщество – общая картина мира”.

Население мира.(6 ч)
Численность, воспроизводство, динамика населения. *Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства.* Демографическая политика. *Демографический переход. Качество населения.* География рынка труда и занятости
Состав и структура населения (половозрастной, этнический, языковый и религиозный состав). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*
Миграции населения. Размещение и плотность населения. Факторы влияющие на размещение населения. Закономерности расселения населения.
Миграция населения их виды и география. Внутренние и внешние миграции. Современные миграционные процессы в мире.
Городское и сельское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Влияние урбанизации на окружающую среду.
Практические работы
6.Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
7.Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
8.Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира

9.Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
10.Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
(Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
11.Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
Контрольная работа № 2 по теме: “Население мира”.

Мировое хозяйство. (12 ч)
Географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция.
Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства**.** Три типа структуры. Типы хозяйственных структур общества: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. *Изменение отраслевой структуры.*
География основных отраслей производстственной сферы.Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность - основа мировой энергетики. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии.
Горнодобывающая промышленность и ее доля в мировом производстве. Основные горнодобывающие страны.
Металлургическая. География черной металлургии. Мировые лидеры по выплавке стали. География цветной металлургии.
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Изменения в территориальной структуре машиностроения. Главные машиностроительные регионы.
Химическая промышленность. Главные регионы мировой химической промышленности.
Лесная и деревообрабатывающая. География лесной и деревообрабатывающей промышленности.
Легкая. Изменения в легкой промышленности. Текстильная промышленность. Главные регионы мировой текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.
География сельского хозяйства. Зеленая революция. Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.
География отраслей непроизводственной сферы. География транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.
Развитие сферы услуг. Международные отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международный туризм. Географические аспекты глобализации.
Практические работы
12.Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
13.Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
14.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
15.Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
16.Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
Обобщение знаний за курс географии 10 класса. 1ч
Итоговая контрольная работа за курс географии 10 класса. 1ч

Содержание учебного предмета “География”
11 класс (34ч)

Региональная география и страноведение (31 ч)

Зарубежная Европа(6 ч.)

Комплексная географическая характеристика Зарубежной Европы.Особенности экономико – географического положения, природно- ресурсного потенциала, населения. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.Культура.Современные проблемы развития крупных регионов и стран Зарубежной Европы. Международная специализация крупнейших стран и региона. Ведущие страны –экспортеры основных видов продукции.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

Роль отдельных стран и региона в системе мирового хозяйства.

Федеративная Республика Германия.

Практические работы:

1.Характеристика экономико-географического положения страны.

2.Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

3.Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

4.Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Зарубежная Азия. Австралия (6 ч)

Комплексная географическая характеристика Зарубежной Азии.Особенности экономико – географического положения, природно- ресурсного потенциала, населения. Хозяйство.Культура.Современные проблемы развития Зарубежной Азии. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии и региона. Ведущие страны –экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и региона в системе мирового хозяйства.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство.

Территориальная структура хозяйства.

Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

Комплексная географическая характеристика Австралии.Особенности экономико – географического положения, природно- ресурсного потенциала, населения. Хозяйство.Культура.Современные проблемы развития Австралии. Международная специализация региона. Ведущие страны –экспортеры основных видов продукции.

Роль Австралии в системе мирового хозяйства.

Практические работы

5.Характеристика экономико-географического положения страны.

6.Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

7.Анализ международных экономических связей страны.

8.Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Африка. 3 ч

Комплексная географическая характеристика Африки.Особенности зкономико –

географического положения, природно- ресурсного потенциала, населения. Хозяйство.Культура.Современные проблемы развития Африки.
Международная специализация крупнейших стран Африки и региона. Ведущие страны –экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и региона в системе мирового хозяйства.
Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.
Практические работы
9.Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
10.Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Северная Америка(5 ч)
Комплексная географическая характеристика Северной Америки.Особенности зкономико – географического положения, природно- ресурсного потенциала, населения. Хозяйство. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.
Культура.Современные проблемы развития Северной Америки. Международная специализация крупнейших стран Северной Америки и региона. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции.
Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо-Восток.
Средний Запад. Юг. Запад.
Роль отдельных стран и региона в системе мирового хозяйства.Канада.
Практические работы
11.Характеристика экономико-географического положения страны.
12.Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
13.Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
14.Анализ международных экономических связей страны.

Южная Америка(3 ч)
Комплексная характеристика Южной Америки.Особенности зкономико – географического положения, природно- ресурсного потенциала, населения. Хозяйство.Культура.Современные проблемы развития Южной Америки. Международная специализация крупнейших стран Южной Америки и региона. Ведущие страны –экспортеры основных видов продукции.
Роль отдельных стран и региона в системе мирового хозяйства.
Бразилия.
Практические работы
15.Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
16.Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.(1час)

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве (4 ч.)
География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*
Практические работы
17.Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
18.Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). 3 ч.
Обобщение знаний по теме по теме : «Региональная география и страноведение».

Контрольная работа по теме № 1 по теме «Региональная география и страноведение.»

Роль географии в решении глобальных проблем человечества (2 ч)
Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.
Практические работы
19.Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Составить описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно - справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».
20.Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
21.Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
22.Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. 1ч

Тематическое планирование с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	П/р	К/р	Направления ВР в РПВ
	1. Введение	**1**			
1.1	Что изучает экономическая и социальная география	**1**			Профориентация экологическое
	2. Человек и окружающая среда	**6**			
2.1	Человек и окружающая среда	**6**	**4**		экологическое
	3. Территориальная организация мирового хозяйства.	**25**			Социальная активность экологическое
3.1	Мировое сообщество – общая картина мира.	**7**	**1**	**1**	
3.2	Население мира.	**6**	**6**	**1**	
3.3	Мировое хозяйство.	**12**	**5**		
	Обобщение знаний за курс географии 10 класса	**1**			
	Итоговая контрольная работа за курс географии 10 класса.	**1**			
	Итого	**34**	**16**	**3**	

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	П/р	К/р	Направления ВР в РПВ
	1. Региональная география и страноведение	**31**			Социальная активность Экологическое Профориентация Гражданско-патриотическое
1.1	Зарубежная Европа	6	4		
1.2	Зарубежная Азия, Австралия	6	4		
1.3	Африка	3	2		
1.4	Северная Америка	5	4		
1.5	Южная Америка	3	2		
1.6	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1			
1.7	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	4	2		
1.8	Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации	3		1	
	2. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	**2**	**4**		экологическое
	Итоговая контрольная работа за курс географии 11 класса.	**1**			
	Итого	**34**	**22**	**2**	

Обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского для 10 и 11 классов.

УМК для 10-11 классов

А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень·

В. П. Максаковский. География. 10-11 классы. Базовый уровень·

В. П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы·

Атлас. 10—11 классы / Автор-составитель А. Е. Козаренко·

Контурные карты. 10—11 классы/ Автор-составитель А. Е. Козаренко ·

В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. География. Методические рекомендации. 10-11 классы

МБОУ "СОШ № 75"

Подписан: МБОУ "СОШ № 75"
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=4501033290-450101001-450106964230, E=mycbush2@yandex.ru, ИНН=004501033290, СНИЛС=04105796838, ОГРН=1024500522177, T=Директор, O="МБОУ ""СОШ № 75""", STREET="УЛ ПРАВДЫ, ДОМ 53", L=Курган, S=45 Курганская область, C=RU, G=Елена Леонидовна, SN=Кузнецова, CN="МБОУ ""СОШ № 75"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.27 21:57:19+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1